



# LIVRET DE FORMATION

## Enseignant niveau 2

Aspirant fédéral / ISO 24802-1

Nom du stagiaire : .....

Nom du tuteur : .....

Nom de la structure : .....

Tampon



FSGT

14 / 16 Rue Scandicci

93508 Pantin Cedex

01 49 42 23 19 info@plongee.fsgt.org

[www.plongee.fsgt.org](http://www.plongee.fsgt.org)

## **INTRODUCTION**

---

Pour répondre et donner du sens à la démarche pédagogique spécifique à la FSGT qui est basée sur **L'ÉVALUATION CONTINUE**, les objectifs de ce document sont :

- lier la formation à la certification du brevet. Dans le cadre de l'Évaluation Continue qui cherche à valider des compétences dans le temps, la formation et la certification doivent être nécessairement liées. Ainsi les stages fédéraux ne sont pas des examens sanctions mais la finalisation d'une formation dans un contexte particulier avec pour finalité d'effectuer une évaluation de synthèse.
- accompagner les tuteurs et les stagiaires dans leur démarche de formation en leur proposant des thèmes de questionnement de l'activité. A partir de ces thèmes l'objectif est de formaliser les évaluations (détermination de critères) pour optimiser le caractère formatif de cette dernière.
- créer une ligne de cohérence dans la formation de nos cadres pour affirmer et faire valoir nos spécificités pédagogiques.

### Composition du livret de formation

Ce document est composé de 2 parties :

- **La 1<sup>ère</sup> partie** relate le parcours « plongée » du stagiaire et notamment son expérience antérieure au début officiel de sa formation E2. **Cette partie est remplie par le stagiaire.**
- **La 2<sup>nd</sup> partie** relate le vécu et les actions du stagiaire dans **le cadre de sa formation déclarée. Cette partie doit être intégralement remplie par le tuteur.**

Dans son intégralité ce livret permettra au jury de bien cerner la formation et la préparation du candidat à la validation. Ainsi on dépassera la simple signature en permettant au candidat un accompagnement performant.

### Mode d'emploi

1- La page « Déclaration fédérale » doit être envoyée au référent départemental dès le début du tutorat. Une copie de cette déclaration devra demeurer dans le livret.

2- Tout au long de la formation, le tuteur et le stagiaire renseignent le Livret de formation au fur et à mesure.

3- Le Livret complet doit être présenté au jury au 1<sup>er</sup> jour de l'évaluation finale.

## Certification

La certification s'effectue obligatoirement par au moins 2 E4 FSGT de clubs différents.

L'attestation de réussite/ demande de carte brevet (cf. annexe 2) doit être envoyée au centre fédéral (Pantin) avec le chèque de règlement correspondant.

## E2 FSGT – Profil et fonctions

La formation des E2 FSGT doit être organisée et finalisée en fonction de leur rôle et des exigences nécessaires pour l'assumer.

Le E2 FSGT est un enseignant et un directeur compétent qui doit maîtriser :

- les techniques de la plongée,
- les logiques et les mises en œuvre des principes pédagogiques relatifs aux techniques abordées dans le cursus PE12, P1 et PA20,

Il doit être en mesure d'assumer les fonctions spécifiques à son niveau :

- formateur de plongeurs de niveau 1, PE12 et PA20,
- directeur de plongées en milieu artificiel selon la réglementation en vigueur,
- aide à l'organisation pédagogique et de la programmation des formations au niveau d'un club.

## Considérations générales

Il est impératif que le futur candidat réalise l'intégralité de son livret de formation avec le même tuteur. Si toutefois un changement devait avoir lieu, le candidat sera dans l'obligation d'en informer son référent local et d'obtenir son accord.

Le tutorat peut être ouvert à un binôme de moniteurs. Ces derniers s'engagent collectivement et solidairement dans la formation du stagiaire.

**Le jury est dans l'obligation de refuser tout candidat n'ayant pas rempli les conditions du livret de formation.**

Nous avons cherché à rédiger ce document de façon claire et précise. Toutefois et afin d'éviter toute ambiguïté et erreur d'interprétation, les personnes qui rencontreront un souci de compréhension dans la lecture ou le renseignement de ce document peuvent se rapprocher de leur référent ou du centre fédéral.

Nous souhaitons bonne chance à tous les futurs candidats et restons à la disposition des tuteurs pour l'amélioration de ce document.





## EXPERIENCES ET MOTIVATIONS

---

Quelles sont les principales motivations de votre candidature ?

Quelle est votre implication au sein de la FSGT ou de votre club ?

Quelles sont les formations que vous avez personnellement effectuées ou accompagnées (avant la déclaration) ?

Nbre	Année	Niveau préparé	Description de votre intervention pédagogique

Combien avez-vous effectué de plongées d'encadrement par an (ces trois dernières années) ?

Combien de plongées au total ?

Avez-vous une pratique particulière (mélange, photo, environnement, archéo, enfant) ?

## **CONNAISSANCES DE LA FSGT**

Que pensez-vous du cursus FSGT de plongée ?

Quelles sont les évolutions que vous souhaiteriez ?

## **VOTRE PREPARATION**

---

Comment avez-vous abordé votre préparation technique ?

Comment avez-vous abordé votre préparation physique ?

## PARTIE II

(les interventions ci-dessous sont obligatoirement supervisées par le tuteur)

### STAGE PEDAGOGIQUE SUPERVISE PAR LE TUTEUR E4

Séances pédagogiques	OBJECTIFS MAJEURS
<p style="text-align: center;"><b><u>UV3</u></b></p> <p>8 séances de pédagogie pratique dans l'espace médian <i>en présence d'un moniteur de l'équipe pédagogique en immersion.</i></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Si UV1 non acquis</p> <p>12 séances relatives à l'organisation / direction et pédagogie du E1 + 8 séances de pédagogie pratique dans l'espace médian relatives au P1 et P2</p> <p><i>Sous contrôle d'un enseignant niveau 4 <b>FSGT</b> et en présence d'un moniteur de l'équipe pédagogique en immersion.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- révision et perfectionnement de la technique pratique</li> <li>- approfondissement de la pédagogie spécifique dans l'espace proche</li> <li>- initiation et perfectionnement de la pédagogie spécifique dans l'espace médian               <ul style="list-style-type: none"> <li>- aptitude à la direction et à l'organisation d'un groupe de plongeurs en milieu artificiel</li> </ul> </li> <li>- capacité à contribuer au développement de la vie associative               <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestion d'un accident de plongée en milieu artificiel (sortie de l'eau, organisation de la chaîne de secours et réalisation des 1<sup>ers</sup> gestes de secours)</li> <li>- contrôle des connaissances relatives à l'entretien, l'utilisation et le conseil du matériel (équipement individuel, station de gonflage)</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>UV 4</u></b></p> <p>5 séances de pédagogie théorique P2</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>Si UV2 non acquis</p> <p>5 séances P1 + 5 séances P2</p> <p><i>Sous contrôle d'un enseignant niveau 4 <b>FSGT</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- initiation à la pédagogie théorique P1 et P2 (méthodo, outils pédagogiques, suivi pédagogique ...)</li> <li>- maîtrise des connaissances théoriques</li> <li>- formation et mise en situation pour l'enseignement de la théorie P1 et P2</li> <li>- information et sensibilisation des plongeurs à la protection de l'environnement subaquatique</li> </ul>

**Remarque :** le Livret de formation est le seul document qui peut être exigible pour justifier de sa formation (cours théoriques, plongées techniques, d'encadrements, paramètres, validation par moniteurs et/ou tuteur). Le carnet de plongée est facultatif.

## **8 ou 20 SEANCES DE PEDAGOGIE PRATIQUE + ORGANISATION/ DIRECTION**

<u>Séance 1</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 2</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 3</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

Nom et prénom du stagiaire :

<u>Séance 4</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 5</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 6</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

Nom et prénom du stagiaire :

<u>Séance 7</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 8</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 9</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

Nom et prénom du stagiaire :

<u>Séance 10</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 11</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 12</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

Nom et prénom du stagiaire :

<u>Séance 13</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 14</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 15</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

Nom et prénom du stagiaire :

<u>Séance 16</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 17</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 18</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

Nom et prénom du stagiaire :

<u>Séance 19</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 20</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 21</u> <input type="checkbox"/> milieu naturel	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème et paramètres:</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

Nom et prénom du stagiaire :

**FACULTATIF :**

**PENDANT LA FORMATION TUTOREE, QUELLES INITIATIVES AVEZ-VOUS PRISES EN FAVEUR DU DEVELOPPEMENT DE LA VIE ASSOCIATIVE**

(TIV, fonction au comité directeur, Environnement Subaquatique, photo, secourisme, enfant, temps conviviaux, accueil et fidélisation des membres, autres ...)

**SEANCES DE PEDAGOGIE THEORIQUE**

<u>Séance 1</u>	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème :</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 2</u>	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème :</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 3</u>	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème :</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

Nom et prénom du stagiaire : \_\_\_\_\_

<u>Séance 4</u>	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème :</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 5</u>	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème :</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 6</u>	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème :</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

Nom et prénom du stagiaire : \_\_\_\_\_

<u>Séance 7</u>	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème :</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 8</u>	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème :</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 9</u>	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème :</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

Nom et prénom du stagiaire :

<u>Séance 10</u>	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème :</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 11</u>	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème :</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

<u>Séance 12</u>	<u>Date &amp; lieu :</u>
<u>Thème :</u>	
<u>Observations (prendre appui sur les thèmes d'évaluation du manuel et de l'annexe) :</u>	
<b><i>Signature et tampon de l'encadrant</i></b>	

Nom et prénom du stagiaire :

# ANNEXE 1

---

## Thèmes d'évaluation de l'activité d'enseignant

Dans le but de soutenir les différents acteurs dans leur démarche de formation, cette annexe propose des thèmes de questionnement de l'activité d'enseignant.

Ces thèmes ont été déterminés à partir d'analyses descriptives de l'activité d'encadrants et correspondent en fait aux principales capacités que doit mettre en œuvre un encadrant pour répondre aux exigences de ses fonctions.

**Chacun pourra s'approprier ces thèmes en les déclinant selon ses propres critères afin de déterminer des critères d'évaluation ou des objectifs pédagogiques opérationnels.** Cette déclinaison correspond à la déclinaison des capacités sous forme de tâches ou savoir-faire constitutifs de ces capacités.

Ces thèmes ont pour vocation d'aider l'évaluation de l'activité mais ne constituent pas des obligations pour la certification du brevet d'Aspirant (cf. Manuel du Moniteur pour les capacités à prendre en compte pour la certification).

## **Promoteur de la vie associative**

---

Participer au fonctionnement du club

- s'intégrer à la vie du club en établissant les relations nécessaires et adaptées avec les membres actifs du club en fonction de leur rôle, fonction et statut (informer, rendre des comptes, solliciter, ...),
- participer à des réunions internes et/ou externes,

Contribuer à l'organisation des activités du club

- contribuer à la programmation et l'organisation de l'activité subaquatique sur la saison,
- être à l'écoute des adhérents et prendre en compte leurs demandes,
- proposer des projets de développement et articuler son activité à la vie du club,
- participer à la gestion d'un parc à matériel et l'utilisation des équipements voire des locaux (achat, prêt, entretien, hygiène, ...),
- participer aux procédures administratives liées aux activités.
- rechercher, recueillir et diffuser les informations nécessaires à la conduite des activités subaquatiques (repérer les sources et utiliser différents modes de communication),

Décrire le fonctionnement et les valeurs de sa fédération,

## **Responsable de l'encadrement de l'activité**

---

Analyser le contexte de l'action

- prendre en compte les paramètres liés au matériel,
- prendre en compte le nombre et le niveau des pratiquants dans l'organisation de l'espace de pratique,

Prendre en compte le public concerné

- situer son action par rapport aux attentes, besoins et motivations des pratiquants,
- adapter le contenu du programme à des publics (pratiques) spécifiques,

Organiser et diriger une action d'animation d'activité subaquatique

- accueillir et prendre en charge les pratiquants,
- prendre en compte les différentes règles relatives à la mise en œuvre d'activités subaquatiques (réglementation de la discipline et celle de l'utilisation des lieux de pratique),
- prévoir l'organisation des séances en fonction du niveau des pratiquants (mise en place d'évaluations si nécessaire),
- Rappeler les consignes de sécurité nécessaires,
- effectuer les aménagements matériels et techniques du site pour optimiser les conditions de pratique et garantir la sécurité des pratiquants,
- susciter un niveau d'engagement important des pratiquants dans l'activité et dans son action en la rendant attractive,
- évaluer son action et expliciter ses choix,

Encadrer un groupe en immersion

- organiser et gérer sa palanquée pour optimiser le temps de pratique,
- proposer différentes approches pour prendre en compte les différentes motivations et aptitudes,
- adapter sa séance au niveau de réussite et à l'évolution des conditions de pratique,
- intervenir de manière adaptée pour gérer la sécurité du groupe (notamment faire respecter le briefing) et le respect de l'environnement,
- vérifier le matériel des personnes sous sa responsabilité (sécurité passive) et effectuer les réglages éventuels,

## **Formateur**

---

### **Pédagogie générale**

Analyser les différents types publics

- identifier les caractéristiques des publics (âge, sexe, caractéristiques psychologiques, culturelles, intellectuelles, sociales, corporelles, niveau de pratique ...)
- repérer les attentes et les motivations des publics,
- prendre en compte les mesures de sécurité et les besoins particuliers des différents publics,
- adapter son attitude et son action en fonction du public,

Construire un acte pédagogique

- établir une programmation des différentes actions de formation et d'évaluation sur une saison,
- mettre en œuvre les moyens et outils nécessaires au bon fonctionnement d'une équipe pédagogique,
- préparer une relation adaptée au public (accueil, mode de communication, gestion du groupe, capacité à l'animation, ...),
- préparer une séance (objectifs (capacités), tâches comprenant des buts (comportements observables), des conditions de réalisation et des critères d'évaluation, organisation matérielle, régulations, planification des différents temps, ...),
- prévoir des modalités d'évaluation et adapter son action,
- choisir une méthode pédagogique adaptée aux capacités du public,
- gérer le travail physique du public et justifier son organisation de séance par des fondements scientifiques (sciences biologiques).

### **Pédagogie spécifique**

Initier et perfectionner

- créer des séquences de formation en référence au cursus fédéral,
- mettre en œuvre des situations d'apprentissage adaptées aux capacités et aux besoins du public en justifiant ses choix pédagogiques (organisation, contenu et démarche),
- conseiller les pratiquants en leur donnant des situations techniques pertinentes,
- évaluer le niveau et la progression des pratiquants en situation,
- réguler ses interventions pour les adapter au niveau de réussite de l'élève,
- initier les élèves à l'analyse de leur propre pratique et faciliter leur accès à l'autonomie,
- évaluer et réguler son action.
- initier dans le cadre d'une plongée à thème (profondes, épaves, photo, ...).

Conseiller

- connaître les principes de fonctionnement des différents matériels et équipements dans l'optique de conseiller les pratiquants,

Faire preuve de maîtrise

- montrer sa capacité à effectuer les techniques de l'activité et son aptitude à la démonstration,
- mettre en œuvre des interventions de sauvetage et de 1<sup>er</sup> secours (CAFSAN),

# ANNEXE 2

---

## Evaluation finale

### Pré-requis à la formation

---

- Etre âgé de 18 ans.
- Etre licencié à la FSGT.
- Etre titulaire du brevet de Guide de Palanquée FSGT ou équivalent.
- Etre présenté conjointement par un enseignant de niveau III licencié à la FSGT et le Président du club (déclaration de formation).
- Présenter un certificat médical de non contre indication à la plongée subaquatique avec scaphandre de moins d'un an.

### Conditions de validation

---

- L'évaluation des épreuves doit se réaliser dans une période n'excédant pas 18 mois.
- Dans les conditions définies par la réglementation en vigueur, la formation, l'évaluation des savoir-faire et la validation des compétences sont organisées au niveau du club sous la responsabilité de 2 enseignants de niveau IV (Code du sport), dont au moins 1 est extérieur au club formateur et au moins un est Moniteur Fédéral 2<sup>ème</sup> degré avec un numéro FSGT définitif. La validation des compétences peut être effectuée par des enseignants (niveau III au minimum) différents dans la mesure où ces derniers appartiennent à la même équipe pédagogique et sont licenciés à la FSGT.
- La validation des unités de compétence pédagogique doit comprendre au minimum :
  - a) UV3 : 8 séances de pédagogie pratique à 20 m  
Si UV1 NON ACQUIS : 12 séances de pédagogie pratique pour valider l'UC « pédagogie-organisation » du E1 et 8 séances de pédagogie pratique à 20 m.
  - b) UV4 : 5 séances de pédagogie théorique dans le cadre de la formation Open-Water.  
Si UV2 NON ACQUIS : 5 séances de pédagogie théorique dans le cadre de la formation Open-Water et 5 séances dans le cadre de la formation niveau 1.
- Avoir validé les 3 unités de compétence du brevet d'enseignant de niveau I FSGT relatives à la pédagogie, au sauvetage et à l'organisation et la direction d'une séance.
- Etre titulaire du Certificat d'Aptitude Fédéral de Sauvetage et d'Assistance Nautique (CAFSAN) délivré par notre fédération ou brevets admis en équivalence.
- Etre titulaire du brevet de secourisme PSC1 ou brevets équivalents.

### Délivrance du brevet

---

Le brevet est décerné sous la responsabilité conjointe des 2 responsables E4 et du président du club formateur.

### **Module pédagogie** (en situation réelle et en présence d'un encadrant)

---

- 1) Développement d'une séance de pédagogie pratique dans l'espace 0 – 20m (P1 et Open-Water).
- 2) Développement d'une séance de pédagogie de la théorie (Open-Water).

### **Module Sauvetage** (en milieu naturel)

---

- 3) A proximité d'un bateau ou d'un point fixe, remonter à vitesse contrôlée un plongeur en difficulté, puis le remorquer dans de bonnes conditions jusqu'au bateau ou jusqu'au point fixe.



## Attestation de réussite – Aspirant Fédéral (E2)

**Demande de carte brevet : FSGT/CMAS  FSGT/ISO**

A transmettre à la commission fédérale (formation@plongee.fsgt.org) après avoir fait la demande de carte par intranet (<http://brevet.fsgt.org>). La validation de la demande de carte sera effectuée par la commission dès réception de cette attestation.

Nom et prénom : .....

Date et lieu de naissance : .....

Adresse (réception carte) : .....

N° de licence FSGT : .....Club : .....

**Le candidat a satisfait aux épreuves nécessaires à l'obtention du brevet d'enseignant niveau II – Aspirant Fédéral FSGT.**

	<b>ACQUIS</b> (Signature dans la case)
<b>Module PEDAGOGIE</b> 1) Pédagogie pratique dans l'espace 0 – 20m 2) Pédagogie de la théorie	
<b>Module SAUVETAGE</b> 3) Sauvetage de 20 mètres	
<b>Module PEDAGOGIE du E1 (pratique + théorie P1)</b>	
<b>Module SAUVETAGE du E1</b>	
<b>Module DIRECTION du E1</b>	
<b>Module THEORIE du E1</b>	

**Le jury et le Président du club certifient avoir vérifié la conformité des pré-requis et des conditions de validation (notamment UV3 et UV 4) comme précisé ci-dessus.**

Date et lieu : .....

Noms, signatures et tampons des membres du jury :

Nom, signature du Président du club et tampon du club :