



STAGE FEDERAL DE PLONGEE

Ile de La Réunion – Le Port - Juillet 2012

Du samedi 06 au dimanche 15 juillet pour les candidats E3 & E4
Du lundi 08 au dimanche 15 juillet pour les autres candidats



Compte-rendu

Effectifs du stage :

Jury (3 E4) :	Michel ARBOIREAU (Grand AIR), Président du jury, La réunion, David GILARD (Centre Happy Divers -SARL ADV), Mayotte, Marc WALLET (ASCIG), Représentant Fédéral, Brest en Bretagne,
En stage final E4 :	Eric THEZEME (BNM), Thierry GOMILA (GLOWBULLES),
En stage final E3 :	William HANS (BNM), Hicham El HARI (Grand AIR),
En formation et validation P4 :	Alexis CUVILLIER (Grand AIR), Dany FRANCOIS (BNM), Nicolas LOISEAU (Grand AIR),
En formation et validation PA 60 :	Alexis CUVILLIER, Dany FRANCOIS, Mathilde DEMERSSEMAN (BBTB), Nicolas LOISEAU
En perfectionnement :	Yoann DENIS (Grand AIR),
E3 ayant participé aux formations et aux évaluations :	Tévamie RUNGASSAMY (Grand AIR), David MAILLARD (Grand AIR),
En observatrice :	Mathilde DEMERSSEMAN, Déléguée 29.

1 – Organisation et préparation du stage

Le stage a regroupé les candidats de plusieurs structures associatives FSGT Plongée de l'île de la Réunion :



Grand-Air : Association rattachée à l'université de la Réunion qui propose une pratique des activités de loisirs sportifs de plein air auxquelles les étudiants ont pu prendre part au travers des SUAPS. L'association est normalement constituée d'étudiants ou de personnel de l'université.



BNM, Base Nautique des Mascareignes : association proposant la pratique de loisirs sportifs nautiques aux habitants de la commune du Port, accès possible aux autres personnes sous conditions. Cette structure accueille part ailleurs les écoles de la ville pour une initiation à la pratique de la voile et du canoë-kayak en mer.



Glowbulles : Association proposant, à tout public, le développement de la connaissance du monde subaquatique, ainsi que celle de tous les sports et activités subaquatiques et connexes, notamment la pêche sous-marine, la plongée en scaphandre, la nage avec accessoires pratiquée en mer, piscine, lac ou eau vive.

L'organisation du stage a essentiellement été pilotée par Michel ARBOIREAU, également Président du jury.

Malgré plusieurs relances, peu de documents provenant des candidats ont pu être reçus dans les temps et donc examinés en amont du stage. Un seul candidat, Thierry GOMILA, a fourni l'ensemble, et même au delà, des éléments demandés.

Le Représentant Fédéral, Marc WALLET, est venu cette fois encore de Métropole, pour compléter l'effectif du jury et apporter un regard extérieur, conformément au projet régional mis en œuvre à la Réunion.

Compte tenu des pressions politiques locales constatées lors des précédentes éditions, une réunion entre les jurys et les préparant E4 à permis, dès le premier vendredi soir, de clarifier les attentes des uns et des, et de poser les bases d'un fonctionnement pouvant satisfaire tout le monde.

Et tout le monde ayant "joué le jeu", le stage s'est remarquablement bien passé. Un grand bravo à tous.

2 – La structure d'accueil

Comme précédemment, le stage s'est déroulé au sein de la structure de la BNM, sur la commune du PORT, au nord-ouest de l'île de la Réunion.

La Base Nautique des Mascareignes mène diverses actions : plongée, voile, kayak de mer, aviron, conduit des actions d'initiation aux loisirs nautiques pour la population, et tout particulièrement pour les enfants des écoles et des centres de loisirs, et participe à l'organisation de sessions de formation professionnelle et à l'organisation de régates.



Le pavillon FSGT flotte sur la BNM



La descente vers l'embarquement
Un passage en cours d'amélioration



Le ZOURITE 5 à quai

Le ZOURITE* 5, (*: poulpe en Créole et Mauricien), le bateau de plongée en aluminium de 8,5 m de la BNM, homologué pour 20 plongeurs, mis entièrement à notre disposition, est parfaitement adapté aux besoins et exigences du stage.

3 – Hébergement et restauration

La BNM ne dispose pas d'hébergements et les structures disponibles à cet effet sont très rares sur le secteur.

L'Ecole d'Apprentissage Maritime du PORT (EAM), situé à moins d'un kilomètre de la BNM répond à ce besoin. Elle ne peut être sollicitée, par contre, qu'en dehors des périodes "scolaire", ce qui explique le positionnement du stage en juillet, juste après la fin des cours.

Les locaux sont spacieux, la cuisine permet l'autogestion nécessaire aux besoins du stage (petit déjeuner le matin, café à volonté, et apéro de temps en temps). Le réfectoire peut faire office de zone de travail, et des salles de cours sont également mises à disposition.

Ces dernières seront surtout utilisées pour les entretiens.

Grande nouveauté cette année : pas de moustiques !!! Ils auraient été bien reçus sinon, Michel ayant largement prévu les armes de destruction massive indispensables à notre survie.

Une petite contrainte (anecdotique ?) à prendre en compte : les chambres sont en fait des dortoirs pour lesquels l'extinction des feux est faite à partir d'un interrupteur unique située dans la chambre (individuelle !) du Représentant Fédéral. Il ne faut donc pas louper le coche, ni d'un côté ni de l'autre !

Les petits déjeuners ont été organisés par les stagiaires (y compris la rotation de vaisselle), les autres repas ont été délivrés par le traiteur déjà sollicité l'année précédente (on ne change pas une équipe qui gagne : la famille PAYET – prononcer "paillette" !), ainsi que le repas amélioré (mais vraiment amélioré) de mi-stage excellent pour le moral.

En règle générale les repas de midi ont été pris à la BNM entre les deux sorties matin et après-midi, et les repas du soir à l'EAM. Aux menu : spécialités créoles diverses (et en particulier toutes les façons d'accorder le riz).

Cette solution a permis d'optimiser le timing et les déplacements, fait en voiture personnelle.



Et oui !!! Tout le monde s'y colle !!
Enfin, plus ou moins souvent....

En route ! Chaud devant
Il vaut mieux bien tenir sa casquette



4 – Déroulement du stage

C'est un stage de fin de formation avec validation des candidats, mais aussi de perfectionnement pour les plongeurs déjà validés et souhaitant approfondir leurs connaissances techniques, théoriques, pédagogiques, ou leur connaissance des principes FSGT.

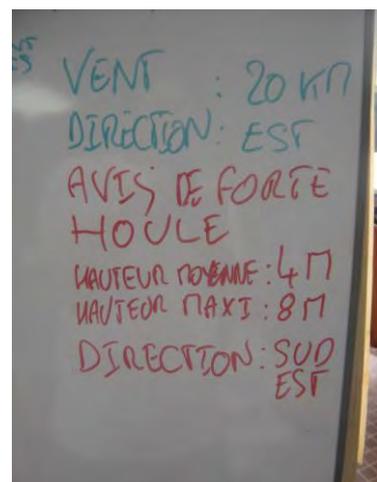


La répartition des stagiaires a permis le fonctionnement intégral de deux cascades du PE4 au PP3, et une cascade sans PE4. Les baptêmes ont été réalisés avec des baptisés fictifs comme le permet la charte.

Nous avons fait le choix d'intégrer les E3 présents sur le stage dans toutes les situations d'évaluation rencontrées, tout au long du stage. Cet enrichissement réciproque permet de valoriser au maximum leur présence, de leur donner une vision la plus complète et la plus large possible des fonctions de moniteur, et de ce fait créer une émulation à moyen terme.

Le premier weekend à été entièrement consacré aux épreuves spécifiques des E3 et E4, en les déchargeant complètement pour ces deux jours de l'organisation du stage. Ceci permet d'optimiser le planning et d'éviter le cumul de charges et de stress, tout en faisant la démonstration de ce que nous attendions.

La mise au point du premier planning de semaine par les stagiaires le dimanche soir n'a pas posé de gros problèmes, et l'utilisation du plateau magnétique s'est révélé fort pratique, hormis pendant le transport qui en est délicat.



En effet, même si la trame globale ne subit pas de grosses modifications, les ajustements au jour le jour peuvent être rapidement affichés et chacun peut en prendre connaissance dès le petit déjeuner, en même temps que le point météo fait par le DP du jour.

Sur la semaine de stage, du lundi au dimanche, le roulement Directeur de Stage et Directeur de Plongée à permis aux 2 E4 et aux 2 E3 de se forger, par le biais des correctifs à apporter tous les deux jours, une expérience conséquente.

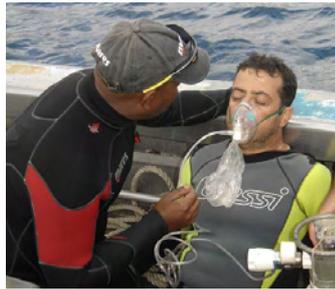
Les différents cours théoriques ont été suivis par au moins deux des E4 jurys, et tous les E3 aide-jurys.

L'organisation du stage au niveau pédagogique a été conforme aux principes fédéraux et à la charte des stages FSGT. L'ensemble des évaluations a été effectuée dans une logique de formation et d'évaluation de synthèse sur des situations réelles. Seuls les baptêmes ont échappé à la règle des situations réelles, faute de "matière première".

Deux démonstrations de prise en charge d'un accident de plongée ont été organisées par les candidats E3, avec l'aide des candidats E4. Une lors d'un exercice à l'issue de l'épreuve de mannequin, et l'autre, en complète surprise, lors d'un retour de plongée. De très bonne tenue, elles permirent de valider les Monitorats CAFSAN.

Il reste de ces démonstrations, qu'un protocole commun de l'appel de détresse – le contenu du message pour lequel tout le monde n'était pas en accord – est à creuser et à mettre en place.

Nota-Bene : cette question a été traitée depuis et vous trouverez en annexe la fiche de prise d'alerte utilisée par le CROSS Réunion. Ce dernier préfère l'émission d'un message court lors de la prise de contact.

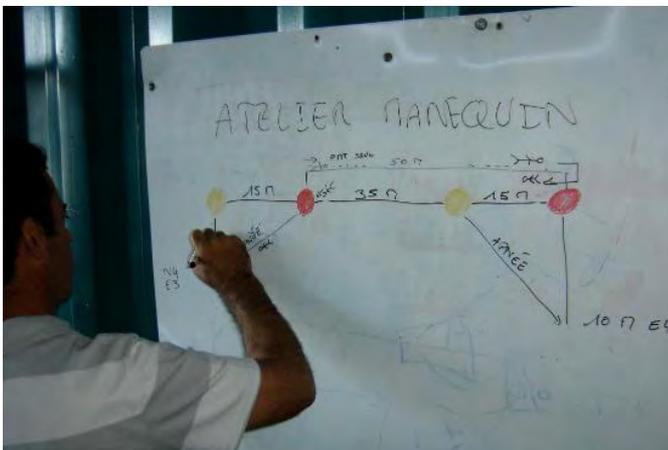


Comme lors du précédent stage, le matelotage et la participation à la navigation ont été évalués tout au long du stage par l'attribution de la responsabilité de "moussaillon du jour" aux candidats P4 et E3.

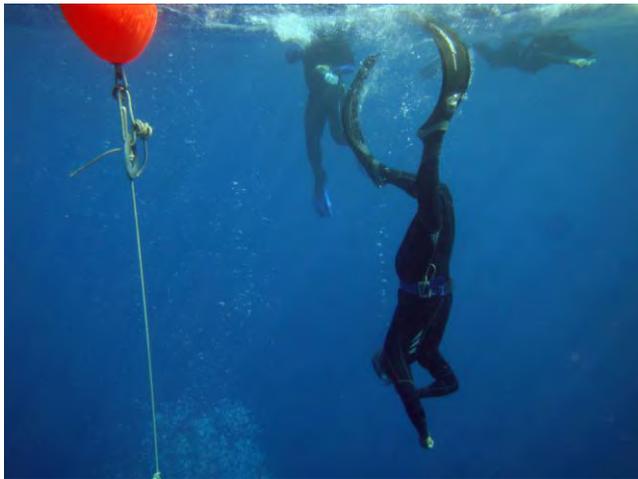


La mise en place de l'atelier mannequin par les préparant E3 a été l'occasion de mettre au point tous les aspects sécuritaires liés à un tel exercice, avec les impondérables inévitables (problème d'oreilles à mi stage), et aussi de tester le futur atelier E4 (200 m nage, apnée 10 m, tractage 100 m). Les PE4 ont réalisé l'épreuve sans qu'elle soit notée. Ils ont accepté de la réaliser pour l'expérimenter et ne s'en sont pas trop mal sortis.

Comme pour les autres ateliers, notons le test réalisé par le jury (Michel en l'occurrence) indispensable à l'évaluation des conditions de réalisations de l'exercice en situation.



Il en a été de même pour l'atelier apnée, où la sécurité doit être bien présente autant en amont lors des échauffements, que pendant l'épreuve elle-même.....



..... et aussi pour le capelé, fait le premier weekend et refait en cours de semaine.

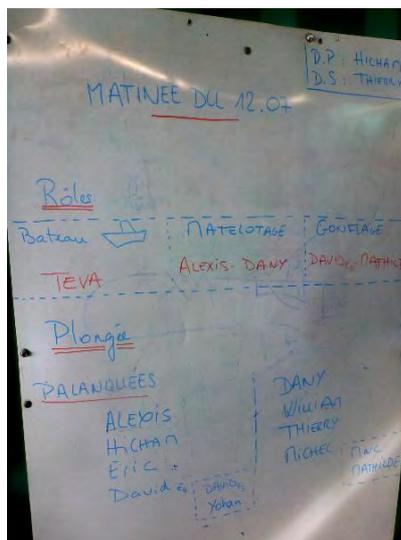
Sur le premier atelier capelé, la distance avait été portée à 500 m et l'épreuve évaluée sur un aller retour pour les E4. Il s'est avéré que la sécurité n'est pas ressentie comme optimale sur une telle distance, malgré la présence du bateau en assistance, avec à l'eau un 1 jury en capelé et un autre en nage de soutien et sécurité. L'épreuve, en semaine, pour les P4 a donc été mesurée sur 250 m (1 AR). Dans ces conditions la sécurité (en l'occurrence 2 jurys en capelé et 1 autre en nage de soutien s'est révélée bien plus efficace.

A noter également, le constat qu'en mer chaude la combinaison néoprène du plongeur est bien souvent réduite au minimum et n'est plus porteuse en surface. La vérification de l'ouverture de la bouteille de plongée, par un test, et du bon raccordement fonctionnel à la bouée est **IMPERATIVEMENT** à faire dans le briefing de mise en place de l'exercice.

En effet, sans cette vérification en amont et la mise en place d'une sécurité de choc dans l'eau il y a de vrais risques pour les stagiaires.

Quelques apports techniques et/ou pédagogiques se sont révélés nécessaires. Nous avons saisi l'opportunité du petit déjeuner pour demander aux PE4 de préparer des mini topos sur des sujets divers à exposer en une dizaine de minutes, et aux PE3 d'exposer rapidement les éléments de palanquée et les rôles de chacun pour la journée.

Double challenge : sans passer des heures au travail en soirée (un couvre feu ayant été instauré) il faut synthétiser au maximum les informations utiles, et dans le même temps intéresser un public pas encore bien réveillé ou plus préoccupé par son bol de vitamines matinal !



Et contrairement aux apparences ci-dessus, ces petits r.d.v. pédagogiques ont très bien fonctionné.

Autre point fort du stage : la présentation du mémoire (Thierry GOMILA), et du Rapport de Stage (Eric THEZEME), nouveauté 2012.



Thierry a bien voulu étendre la présentation de sa réflexion sur la plongée des handicapés à l'ensemble des stagiaires présents. Très intéressant du point de vue des rappels ou informations sur le handicap en général et la plongée en particulier, le public est cependant resté un peu sur sa faim quand aux réponses à ses nombreuses questions. C'est un vaste sujet.

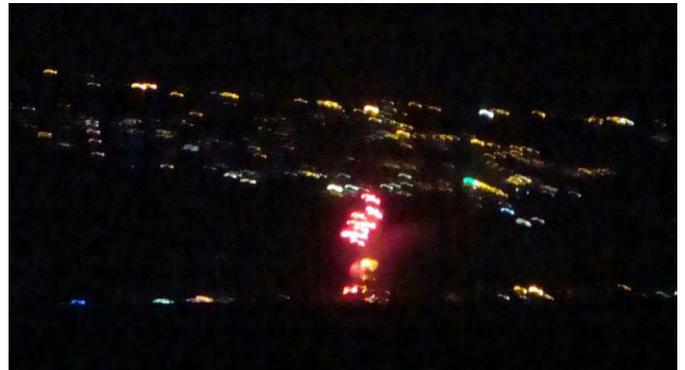
Le rapport d'Eric a été, quand à lui, exposé aux seuls jurys, comme le veut la loi du genre. Il s'agissait pour lui d'exposer l'ensemble de son vécu de plongeur, et sa vision du formateur E4.

Ces 2 soutenances ont permis d'expérimenter le principe du rapport de stage, évolution récente du manuel du moniteur, et de reposer les questions qui émergent depuis quelques temps au sujet de la pertinence du principe du mémoire.

Grace à la bonne connaissance des sites par les encadrants locaux il a toujours été possible de trouver une zone convenant aux exercices. La météo a été relativement clémente durant le stage, mais quelques journées ont été marquées par une forte houle (spectaculaire). Nous avons ainsi pu effectivement réaliser une des conduite de palanquées P4 sur une belle épave, le **Sea Venture**, et une autre sur la **barge de St Paul**. Ce dernier site a permis la mise en œuvre de techniques d'orientation régulièrement éprouvée en Bretagne (visibilité de l'ordre du mètre).

A plusieurs reprises nous aurons le plaisir de rentrer accompagnés par les dauphins, et il sera même possible une fois d'observer de très près leur technique de chasse d'un banc de poisson.

Le 14 juillet tombant durant le stage, Michel organisa à cette occasion une sortie nocturne pour aller voir le feu d'artifice de St Paul à partir de la mer. Un moment de détente très convivial, qui a permis de couper le rythme du stage.



5 – Le planning

Voir annexe.

6 – Eléments budgétaires

Le budget est à l'équilibre.

Il est à noter que les frais de déplacement du représentant fédéral depuis la Métropole ont été pris en charge à 50% par la FSGT, le solde restant à sa charge. Les frais de stage des jurys (hébergement, restauration, plongée) ainsi que les frais de déplacement du jury venant de Mayotte ont été imputés sur le budget du stage

A noter également les petites attention du Président de jury lors de la remise des diplômes, qui, en plus de trouver à tous les coups la petite phrase adéquate caractérisant chaque personne, à tenu à offrir à chacun un petit souvenir personnalisé du stage.



7 – Les résultats

Ce stage a donc permis de valider :

- 1 E4,
- 2 E3,
- 4 Monitorats CAFSAN
- 3 P4,
- 4 PA60.

Le candidat E4 non reçu continuera, si il le souhaite, à être suivi localement par Michel, Eric et David jusqu'à la complète réussite de son cursus.

Il a permis également de servir de terrain de perfectionnement aux E3 aides-jurys, Tévamie et David, et de remise en forme pour Yoann validé lors d'un précédent stage.

Et, en résumé, tous les stagiaires ont à mettre à leur crédit l'excellente convivialité présente tout au long du stage.



8 – Propositions d'améliorations

Par essence les stages sont les lieux de tous les "brainstorming", surtout si Michel traîne dans le coin. Dans ce cas, attention à ne pas soulever le couvercle de la marmite quand ça bout Oups !! Trop tard !

Bon, alors voila en (presque) vrac quelques suggestions d'outils qui pourraient faciliter la vie des stages :

- Ouverture systématique dans chaque rapport d'une rubrique "propositions" (celle-ci),
- Création d'une base de données "stage", ou on pourra retrouver les plannings, les feuilles de palanquées, etc, en fait toutes les données des stages passés, dans le but de mutualiser nos ressources,
- Création d'une banque documentaire (images, textes, vidéos..),
- Création d'outils communs : base de données "Gestion de stage", tableaux divers, supports pour planning, fichier de regroupement des éléments administratifs,

Sur ce dernier thème, un fichier Excel proposé par Dominique GUILLAUMIN, stagiaire E4 du VAR, a été testé sur le stage. Très intéressant à la base, l'utilisation sur le terrain a permis de dégager des pistes d'améliorations possible qui lui seront communiquées,

- Faire une trame des comptes rendus et des rapports de stage. La difficulté étant peut-être de pouvoir exprimer sur une ligne commune les personnalités des rédacteurs,
- Réalisation des épreuves par les E4 (jurys ou non) présent sur le stage. Il n'est pas bien sur question d'en faire une évaluation, il importe peu que le E4 soit brillant ou pas sur l'épreuve, mais par contre il est important qu'il soit dans l'eau pour :

- Participer à la dynamique de groupe
- Faire ‘‘corps’’ individuellement avec les stagiaires
- Etre à même de pouvoir pondérer une évaluation en fonction des conditions et des difficultés réellement rencontrées dans l’eau et non vue (de loin) du bateau,
- Assurer la sécurité de l’épreuve directement sur le terrain (et ça a réellement du sens),
- Et parce que c’est aussi une ‘‘marque de fabrique’’ de notre fédération : le E4 jury n’est pas une icône inaccessible, mais un plongeur qui mouille (au sens propre) son maillot avec les stagiaires.

Cet aspect renvoie utilement à la notion de formation continue et de recyclage. Ne faut-il pas envisager la mise à jour des connaissances et le recyclage des aptitudes acquises ?

- Une obligation de respect des horaires journaliers : pas plus tard que 21 h pour les plongeurs, 23 h pour les moniteurs.
- Ceci amène à un constat : mieux les stages sont préparés en amont par les stagiaires, mieux les horaires sont tenus.

En effet, comme constatés sur d’autres stages il est impératif de demander aux stagiaires préparant un niveau de moniteurs de venir avec le travail – **qui est à faire avant le stage** - sur les plannings, les grilles d’évaluations, les sujets d’examen etc. Ces documents doivent être rendus d’ailleurs 1 mois avant le début du stage. Quand ce n’est pas le cas, ce travail est à faire sur place et donc dans les pires conditions d’horaires. Et ces pires conditions impactent ensuite l’ensemble des stagiaires (et les jurys !!), qui eux, ne sont pour rien dans ces défaillances en amont. Il pourrait être opportun que la commission de formation assure le suivi de cet aspect.

Aux tuteurs aussi de bien sensibiliser leurs stagiaires sur cet aspect du bon déroulement d’un stage.

- Un stage est aussi un moment ou sera fait un ‘‘travail’’ en profondeur sur les valeurs humaines. On en sort donc forcément changé. Cela passe le plus souvent par des hauts...et des bas. Il est important de repérer ces phases et de les prendre en compte. Par exemple lors du point sur l’avancement à faire systématiquement à mi-parcours avec chacun des stagiaires.

Il est important de pouvoir définir les éléments du contrat de formation qui est proposé à chaque stagiaire. Plus généralement, nous gagnerions sans doute à définir plus explicitement le parcours de formation et ses étapes en début de cursus pour faciliter l’accompagnement produit par les tuteurs, la définition des orientations de formation, et l’organisation ordonnée des compétences à acquérir (définition d’un planning et d’un échéancier)

- Nous avons pu voir sur cette session qu’il y avait des liens entre les différents sports. D’un point de vue physiologique bien sûr, car par exemple les bases d’un entrainement restent les mêmes, mais aussi d’un point de vue technique. Ainsi la technique du nœud de chaise d’une seule main qui est à l’origine un nœud de montagne peut avoir son utilité en plongée. Il serait intéressant de creuser les points communs des différentes techniques pour enrichir notre pratique. Par ailleurs, il pourrait être utile de définir (ou redéfinir) certains termes qui sont au cœur de nos démarches et sont abondamment utilisés dans notre manuel du moniteur, mais qui ne semblent pas toujours bien compris des candidats.

Au cours du stage nous avons essayé de clarifier les concepts de « conditions de réalisation », « critère de réussite », « critères de réalisation », principe/règle ... en resituant sans cesse ces concepts dans la réalité de nos pratiques pédagogiques.

- Il nous a semblé aussi utile de proposer certains outils (comment sécuriser un atelier vertical, par exemple) et quelques recommandations (utilisation des « jalons », « lignes de vie », « gueuse » ...) dans le but d’améliorer la mise en sécurité des ateliers subaquatiques au cours du stage. Peut-être pourrions-nous organiser la mutualisation et le partage de nos méthodes et de nos connaissances en organisant la circulation de l’information à travers des démarches simples qui valorisent l’esprit familial qui nous caractérise, fondé sur une relation de proximité. L’idée d’un regroupement national des encadrants plongée FSGT a plusieurs fois été évoquée pour unir nos efforts et évoluer dans un cadre commun.

- Pour les modalités CAFSAN et les messages d’alertes : ce serait bien de prendre contact (si nous n’avons pas l’info quelque part) avec les CROSS pour obtenir la procédure exhaustive du message d’alerte standard, ou/et du message d’alerte plongée (Cf. Annexe Fiche de prise d’alerte du CROSS RU).

En effet, nous avons sur place plusieurs avis divergents bien que tous autorisés. Une note officielle sera donc la bienvenue (sachant qu’il peut y avoir des divergences locales)

Je propose aux différents référents d’obtenir une procédure locale de façon à faire ensuite un document consensuel utilisable par tous.

Pour ma part je prendrais contact avec le CROSS CORSEN pour la région Bretagne.

- Il arrive sur les stages qu’une épreuve pose problème pour un candidat à la suite d’un incident mineur. Par exemple, au moment de la réalisation du mannequin, en fin de stage, une oreille ne passe pas. L’épreuve ne peut être réalisée à cause de l’apnée à 5 m, ou pire, et à venir, 10 m pour les futurs E4.

Ne peut-on pas dans ce cas réfléchir à une adaptation de l’épreuve, en fonction du profil du candidat, de ses performances réalisées antérieurement (par exemple apnée moins profonde mais plus longue par exemple) ?

- La mise en place d’un livret de spécialité plongée planifiée (PE-PA 40 et 60) a été évoquée, à la suite des interventions menées par Marc, David et Thierry sur la procédure de planification à partir des tables MN90. L’idée étant de construire une planification du type des « Run Time » en plongée Tek pour sécuriser une plongée profonde. Cette démarche de planification a été très appréciée des stagiaires et elle démontre tout son intérêt dans la compréhension et l’utilisation des tables à l’heure de l’ordinateur de plongée. Une spécialité « Dévidoir et parachute profond » nous semble également d’une grande utilité dans la sécurisation des plongées profondes.

- Enfin, il a été plusieurs fois question de mettre en place des « mini-stages cascade » permettant le

regroupement de plusieurs élèves et encadrants de clubs différents dans le format d'un stage national, mais sur un temps beaucoup plus court (un week-end) pour exploiter plus souvent cette méthodologie de formation. En effet, ces méthodes n'étant pas régulièrement mises en œuvre dans le fonctionnement courant des clubs, plusieurs candidats éprouvent des difficultés à agir et interagir dans la cascade de formation. La mise en place de « témoin » (minuteur permettant de chronométrer et/ou limiter le temps d'intervention et d'identifier l'enseignant en responsabilité – c'est-à-dire en face à face pédagogique) a été envisagée et sera exploitée à l'occasion d'un prochain stage de formation.

- Dernier point de réflexion : le mémoire.

Il sera intéressant de se poser la question de son adéquation avec l'évaluation de la capacité à exercer les fonctions de jury et de représentant fédéral.

Il permet de juger certainement de la capacité à mener à bien une recherche sur un thème donné, à élargir une problématique, à proposer des solutions, et de le faire de façon compréhensible par un auditoire.

Cela atteste t'il des capacités à être Jury, être Représentant Fédéral, Président de jury ? La réponse est certainement oui et non. Un débat est donc sans doute nécessaire pour voir si il faut adapter ou non le mémoire aux fonctions qu'il détermine, voir si c'est bien la son but, ou si une évaluation autre est nécessaire pour les fonctions précitées. Mais ce n'est pas un scoop.

9 – L'avis des stagiaires

Afin d'améliorer autant que faire se peut les futurs stages, il est coutume (à la FSGT) de demander leur vécu du stage aux stagiaires lors d'un entretien individuel en fin de stage.

Voici les principaux points sortis de ces discussions plus ou moins informelles :

Lors de ce stage, les stagiaires E4, forcément, mais aussi les encadrants E3 ont été complètement immergé dans toutes les étapes de la formation et de l'évaluation, ce qui leur a permis :

- D'avoir une bonne vision de la différence du regard du E4 par rapport à celui du E3,
- De rectifier des dérives, ou des erreurs, qui se mettent en place inévitablement au fil du temps,
- D'apprendre à moins intervenir (mais toujours en sécurité) en tant qu'encadrant pour laisser plus de place à l'apprenant,
- De s'affirmer dans leur statut,

- Le fait de faire un stage fermé (24/24 sur les mêmes lieux) pose problème aux stagiaires qui ont une famille, et amène aussi un cout de stage plus élevé (hébergement),

Mathilde, déléguée du 29, souligne qu'il est très intéressant de voir sur le terrain les mises en application des principes entérinés lors des CFA à Paris. Cela permet un retour d'information. Le mélange des origines et du vécu des plongeurs et un enrichissement par les apports divers. Il faudrait amener peut être la notion de pré-stage, sans tuteur, de façon à instaurer un accompagnement plus large, technique sans doute, mais aussi basé sur les valeurs humaines,

Nous retrouveront par ailleurs lors des discussions, des remarques sur les horaires tardifs de certains jours, entraînés par le manque de préparation en amont (voir remarques chapitre précédent). Ce manque de travail en amont des stagiaires encadrants à aussi généré des temps de latence en soirée et entre certains ateliers. Ces temps de latence ont heureusement été mis à profit à l'initiative des préparant P4.

Plusieurs remarques emmènent donc à s'interroger sur la pertinence ou la notion de pré-stage à l'attention de tous, et de l'utilité d'un stage initial à l'attention des préparant E3. Ce sont deux notions différentes.

Autant le stage initial permet de faire un point à un moment donné (le plus tôt possible dans une démarche d'évolution vers un niveau supérieur), autant le pré-stage aurait pour but :

- Une volonté d'acquérir ou de donner de l'information,
- Savoir où on est et/ou où on va,
- S'outiller ou créer ses outils,
- Echanger pour trouver des réponses,
- Participer hors de toute pression "évaluative"

Ces pré-stages peuvent être des moments des stages finaux ou initiaux, ou des rencontres à part entière (colloque nationaux?).

Il faut y réfléchir.

10 – Conclusion

Il y a eu des moments quelques fois difficiles, comme toujours, mais les participants ont su conserver au stage une très bonne ambiance, faite d'entraide, de travail en commun, et souvent de beaucoup d'humour.

Je pense qu'une amitié réelle, enrichie des différences et des particularités de chacun, a trouvée sa place au cours du stage.

Le fait d'impliquer tous les participants au stage partout où il était possible de le faire a amené une grande richesse en termes de réflexion et de regard sur la pratique, pour le bénéfice de tous.

Marc WALLET
wallet.marc@wanadoo.fr

Crédit photos : Tévamie, Alexis, Thierry, Hicham, Michel, Marc.



Le jury : Marc – Michel – David



PLANNING DU STAGE

STAGE FSGT DU 6 AU 15 JUILLET 2012

	DIMANCHE 8	LUNDI 9	MARDI 10	MERCREDI 11	JEUDI 12	VENDREDI 13	SAMEDI 14	DIMANCHE 15
8h00	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil
8h30	Sauvetege 50 m (stagiaires E4)	Conduite de palanquée - 3 lignes à 40m (prise de contact avec les amarrés stagiaires par une première pratique)	Après à 10m	Mannequin	Capésé 500m	Oral de culture générale / réglementation (stagiaires E3)	Cours monitorat CAFRAN	Examen en planche pour les stagiaires P4, E40, P4000 de 10m de ligne pour ceux qui le désire
9h00	Conduite de palanquée - 3 lignes à 40m	Conduite de palanquée - 3 lignes à 40m - remonte sur panne d'at - assistance	Conduite de palanquée - 3 lignes à 40m - sauvetage glie	Conduite de palanquée - 3 lignes à 40m - sauvetage glie	Module de formation P40 (classification, VDM, L.R.E. planification, organisation et évolution en équipe)	Module de formation P40 (classification, VDM, L.R.E. planification, organisation et évolution en équipe)	Conduite de palanquée - 3 lignes à 40m - assistance ou sauvetage glie - classe CAFRAN	
9h30	Sauvetege 40m (stagiaires E3)	Conduite de palanquée - 3 lignes à 40m	Conduite de palanquée - 3 lignes à 40m	Conduite de palanquée - 3 lignes à 40m	Module de formation P40 (classification, VDM, L.R.E. planification, organisation et évolution en équipe)	Module de formation P40 (classification, VDM, L.R.E. planification, organisation et évolution en équipe)	Conduite de palanquée - 3 lignes à 40m - assistance ou sauvetage glie - classe CAFRAN	
10h00	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Remise des certifications de départ
10h30	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	
11h00	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Debriefing	
11h30	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Debriefing	
12h00	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	
12h30	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	
13h00	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	
13h30	Sauvetege palmes de 25m (stagiaires E4)	Cours de physique ???	Cours d'Anatomie Physiologie (Ventilatoires, circulatoire, ORL) ???	Cours de réglementation + environnement ???	Mémoires ou Rapport	Sauvetege palmes de 20m à 30m - 3 lignes à 30m - pour ceux qui n'y arrivent pas	Correction théorie E3	Examen théorique P4 (tablets, réglementation, environnement, matériel)
14h00	Sauvetege palmes de 25m (stagiaires E4)	Cours de physique ???	Cours d'Anatomie Physiologie (Ventilatoires, circulatoire, ORL) ???	Cours de réglementation + environnement ???	Mémoires ou Rapport	Sauvetege palmes de 20m à 30m - 3 lignes à 30m - pour ceux qui n'y arrivent pas	Correction théorie E3	Examen théorique P4 (tablets, réglementation, environnement, matériel)
14h30	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Correction théorie E3	Examen théorique P4 (tablets, réglementation, environnement, matériel)
15h00	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Correction théorie E3	Examen théorique P4 (tablets, réglementation, environnement, matériel)
15h30	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Correction théorie E3	Examen théorique P4 (tablets, réglementation, environnement, matériel)
16h00	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Correction théorie E3	Examen théorique P4 (tablets, réglementation, environnement, matériel)
16h30	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Sauvetege palmes de 20m à 3m	Correction théorie E3	Examen théorique P4 (tablets, réglementation, environnement, matériel)
17h00	Debriefing	Debriefing + Topo sur l'après	Debriefing + Topo sur la mise énergétique	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Correction théorie P4	
17h30	Debriefing	Debriefing + Topo sur l'après	Debriefing + Topo sur la mise énergétique	Debriefing	Debriefing	Debriefing	Correction théorie P4	
18h00	Accueil des stagiaires P4 pot de bienvenue	Cours d'utilisation des tables MINSO ???	Cours d'Accidents ???	Cours de matériel ???	Mémoires ou Rapport	Correction théorie P4	Correction théorie P4	
18h30	Accueil des stagiaires P4 pot de bienvenue	Cours d'utilisation des tables MINSO ???	Cours d'Accidents ???	Cours de matériel ???	Mémoires ou Rapport	Correction théorie P4	Correction théorie P4	
19h00	QCM Initial							
19h30	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	
20h00	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	Repas	
20h30	Préparation de cours théorique pour la semaine, validation des plans de cours par les stagiaires E3 et validation par les stagiaires E4	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	
21h00	Préparation de cours théorique pour la semaine, validation des plans de cours par les stagiaires E3 et validation par les stagiaires E4	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	
21h30	Préparation de cours théorique pour la semaine, validation des plans de cours par les stagiaires E3 et validation par les stagiaires E4	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	Préparation des journaux subvanta	

